

DODATKOWE ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – GRUPA II (KLASY VIII)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Data: 16.01.2019r.

Nauczyciel: Małgorzata Cybulska

Temat: *Produkty spożywcze i ich podział. Nazwy posiłków i opakowań spożywczych. Wyrażanie własnych preferencji kulinarnych.*

Cele lekcji:

Uczeń:

- wymienia nazwy produktów spożywczych;
- dopasowuje nazwy produktów spożywczych do odpowiednich kategorii;
- wymienia nazwy opakowań spożywczych;
- tworzy związki wyrazowe typu *a bottle of water*;
- wyraża własne preferencje kulinarne;
- korzysta w trakcie zajęć ze słownika polsko – angielskiego;
- korzysta w domu z platformy Insta.Ling w celu utrwalenia pisowni słownictwa tematycznego.

Cele sformułowane językiem ucznia:

Po lekcji będę potrafił (nacobezu – kryteria sukcesu):

- nazywać produkty spożywcze;
- nazywać grupy produktów z piramidy żywienia;
- opisywać wybrane produkty spożywcze przy użyciu poznanych przymiotników;
- posługiwać się nazwami opakowań spożywczych i łączyć je z właściwymi nazwami produktów spożywczych;
- poprawnie wypowiedzieć się na temat ulubionego jedzenia oraz tego, czego jeść nie lubi i uzasadnić swoją opinię.

Cele wychowawcze:

- promowanie zdrowego stylu życia;
- ćwiczenie umiejętności pracy w parach;
- uczenie się od siebie nawzajem.

Metody pracy z uczniem:

- e-learning;
- metoda audiowizualna;
- metoda ćwiczebna;
- mapa mentalna;
- metoda komunikacyjna.

Formy pracy z uczniem:

- indywidualna;
- zespołowa;
- w parach.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy przygotowane przez nauczyciela;
- słowniki polsko – angielskie;
- brystole;
- mazaki;
- komputer;
- rzutnik;
- platforma Insta.Ling;

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne: powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności, prezentacja celów lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Powtórzenie nazw produktów spożywczych. Nazywanie produktów spożywczych wyświetlonych na rzutniku.
2. Wprowadzenie do tabeli nazw grup produktów z piramidy żywieniowej. Wpisywanie nazw produktów spożywczych w odpowiednie kategorie tabeli.
3. Stworzenie mapy mentalnej w celu utrwalenia słownictwa.
4. Opracowanie listy przymiotników charakteryzujących produkty spożywcze. Łączenie nazw produktów spożywczych z przymiotnikami, które je opisują.
5. Wyrażanie własnych preferencji kulinarnych przy pomocy konstrukcji `I like...`/`I don't like...` oraz `My favourite food is...`.
6. Praca w parach - układanie minidialogów typu:

A: What's your favourite food?

B: My favourite food is

A: How often do you buy healthy food?

B:

A: How often do you buy unhealthy food?

B:

A: Do you have a healthy diet?

B: Yes, I do./No, I don't. I usually eat

5. Podpisywanie obrazków nazwami opakowań spożywczych: *a can, a packet, a bag, a tin, a can, a bottle*. Tworzenie związków wyrazowych typu: *a can of cola, a bottle of water, a tin of tuna, a packet of crisps, a bag of apples, a jar of jam*.

6. Umieszczenie nowego słownictwa na platformie internetowej Insta.Ling. Monitorowanie pracy uczniów w domu.

Faza podsumowująca

1. Przypomnienie celów lekcji, które zostały przedstawione na początku zajęć. Wspólna refleksja na temat tego, czy cele lekcji zostały zrealizowane.
2. Zadanie domowe: praca na platformie Insta.Ling – utrwalenie pisowni słownictwa

dotyczącego nazw produktów i opakowań spożywczych oraz nazw grup z piramidy żywieniowej.

3. Ewaluacja zajęć – wypełnienie przez uczniów TARCZY STRZELECKIJ – uczennice oceniają atrakcyjność lekcji, oceniają nauczyciela i inne uczestniczki lekcji oraz dokonują samooceny.

