

PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO – ROK SZKOLNY 2023/2024

Maria Aronowska
Olga Karlińska-Wikarjusz

L.p.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	DOKUMENTACJA	ODPOWIEDZIALNI UWAGI
I.	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia	1. Prowadzenie badań w kierunku diagnozowania dysleksji (specyficznych trudności w nauce). 2. Prowadzenie badań psychologicznych w kierunku diagnozowania przyczyn trudności wychowawczych i zagrożeń uzależnieniem. 3. Prowadzenie badań psychologicznych w kierunku diagnozowania przyczyn trudności w nauce; 4. Prowadzenie badań psychologicznych w kierunku określenia predyspozycji i zainteresowań związanych z wyborem szkoły średniej; 5. Prowadzenie badań psychologicznych w kierunku diagnozowanie wybitnych uzdolnień. 6. Diagnozowanie preferowanych stylów uczenia się oraz rodzajów inteligencji. 7. Prowadzenie obserwacji uczniów. 8. Zbieranie informacji od rodziców (wywiad), nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów (konsultowanie ze specjalistami)	(wrzesień – luty) I semestr roku szkolnego cały rok szkolny II semestr roku szkolnego (styczeń – kwiecień) cały rok szkolny wrzesień - listopad cały rok szkolny	• protokoły z badań, obserwacji lub wywiadów • zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz z udziałem pedagoga i nauczyciela terapeuty

	i jego uczestnictwo w życiu szkoły.	9. Diagnozowanie funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów, opracowanie i wykonanie ankiety dot. kondycji emocjonalno-społecznej uczniów. 10. Analiza dokumentów dostarczanych przez rodziców. 11. Omawianie wyników badań z uczniami i rodzicami (udzielanie wskazówek i porad), udzielanie informacji o możliwych formach edukacji oraz możliwości kontaktowania się z placówkami pomocowymi. 12. Opracowywanie wyników badań i redagowanie opinii w celu konsultowania uczniów z innymi specjalistami.	cały rok szkolny		
II.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły.	1. Zbieranie i analizy wyników diagnozy zapotrzebowania na treści wychowawczo - profilaktyczne – diagnoza zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole. 2. Przeprowadzenie ankiet, badań socjometrycznych wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli pod kątem aktualnie pojawiających się problemów wychowawczych. 3. Konsultacje z wychowawcami i kuratorami sądowymi. 4. Wywiady z rodzicami i uczniami oraz wywiady środowiskowe. 5. Pomoc wychowawcom w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb uczniów i organizowaniu form pomocy specjalistycznej (udział w posiedzeniach zespołów	maj cały rok szkolny cały rok szkolny (szczególnie I semestr)	- Ankiety - Opracowanie wyników i wniosków w dokumentacji szkoły - zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz z udziałem wychowawców i pedagoga

		realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej). 6. Pomoc w dokonywaniu okresowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności działań podjętych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7. Omawianie z rodzicami propozycji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia oraz udzielanie informacji zwrotnych o wynikach pracy z dzieckiem.	styczeń; czerwiec (w miarę potrzeb) cały rok szkolny		
III	Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	1. Zajęcia stymulujące umiejętności psychospołeczne uczniów; TUS. 2. Zajęcia integrujące grupy i zespoły klasowe. 3. Zajęcia i warsztaty dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych i zdrowego stylu życia, szczególnie z obszaru cyberprzemocy, fonoholizmu, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 4. Przygotowanie tablicy informacyjnej na temat placówek pomocowych, aktualizowanie informacji. 5. Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami dotyczące zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień. 6. Wspieranie działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez wychowawców.	cały rok wrzesień w miarę potrzeb wrzesień w miarę potrzeb w miarę potrzeb	• zapis w dzienniku • tablice informacyjne	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz z udziałem pedagoga

IV	Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych.	1. Prowadzenie badań diagnostycznych w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, 2. Wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń szkolnych; rozmowy z rodzicami i nauczycielami, pomoc w kontaktach z placówkami pomocowymi i specjalistycznymi 3. Pomoc w opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. 4. Wywiady z rodzicami oraz obserwacja uczniów w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów. 5. Konsultacje: omawianie wyników badań z uczniami i rodzicami (udzielanie wskazówek i porad), udzielanie informacji o możliwych formach edukacji oraz możliwości kontaktowania się z placówkami pomocowymi. 6. Udział w posiedzeniach zespołów wychowawczych - pomoc w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania , opracowywaniu IPET, oraz opracowaniu form pomocy psych.-pedagog. 7. Indywidualne spotkania z rodzicami: porady, pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.	w miarę potrzeb cały rok szkolny wrzesień w miarę potrzeb cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	• protokoły z badań w teczkach uczniów • zapis w dzienniku • zapis w dzienniku oraz teczkach indyw. • zapis w dzienniku • protokoły z badań w teczkach indywidualnych, zapis w dzienniku • zapis w dzienniku protokoły z badań w teczkach indywidualnych,	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz We współpracy z pedagogiem i nauczycielem świetlicy
----	--	--	---	--	---

		8. Prowadzenie badań diagnostycznych i obserwacja uczniów uzdolnionych. 9. Pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień i określanie sposobów ich rozwijania. 10. Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności twórcze z uczniami wybitnie uzdolnionymi. 11. Porady dla rodziców i nauczycieli. 12. Kontakt z organizacjami pozarządowymi zajmującymi się dziećmi uzdolnionymi 13. Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów (pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji i zainteresowań). 14. Zbieranie informacji na temat oferty szkół średnich oraz zasad rekrutacji (informacje dla uczniów i rodziców). 15. Prowadzenie indywidualnych porad dotyczących wyboru kierunku kształcenia i planowania kariery zawodowej dla uczniów i rodziców.	w miarę potrzeb cały rok szkolny w miarę potrzeb w miarę potrzeb II półrocze	• zapis w dzienniku	We współpracy z doradcą zawodowym
V	Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	1. Przyjmowanie zgłoszeń dotyczących sytuacji stanowiących zagrożenie dla interesów dziecka; podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w celu rozwiązania problemu. 2. Pomoc i wsparcie dla uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych. 3. Rozmowy mediacyjne z uczniami, rodzicami i nauczycielami w sytuacjach kryzysowych (emocjonalno-społecznych, związanych z wiekiem dorastania, trudnościami szkolnymi),	w miarę potrzeb	• Zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz We współpracy z pedagogiem i wychowawcą

		4. Monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w szkole dla uczniów.			
VI	Udzielanie pomocy uczniom psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	1. Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach życiowych. 2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych i emocjonalnych; podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Pomoc w organizowaniu pomocy w nauce. 4. Indywidualne i grupowe zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy wspierające, profilaktyczne i motywujące z uczniem. 5. Warsztaty nt. technik efektywnego uczenia się, „Czy warto się uczyć?”. 6. Warsztaty stymulujące umiejętności psychospołeczne uczniów (praca nad rozwojem osobistym). 7. Trening Umiejętności Społecznych. 8. Trening uważności i technik relaksacyjnych w klasach młodszych.	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny na bieżąco; w zależności od potrzeb	• Zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz We współpracy z pedagogiem We współpracy z nauczycielem wspomagającym
VII.	Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	1. Prowadzenie diagnozy problemu przez ankietowanie (diagnoza zachowań ryzykownych, analiza czynników ryzyka, czynników chroniących) oraz prowadzenie badań diagnostycznych w celu podjęcia działań pomocowych (uaktualnianie programu profilaktyczno-wychowawczego). 2. Warsztat profilaktyczny – tematyka odpowiednia do aktualnych potrzeb wychowawczych. 3. Porady dla rodziców, pomoc i wspieranie w trudnych sytuacjach wychowawczych.	maj w miarę potrzeb w miarę potrzeb	Ankiety zapis w dzienniku zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz We współpracy z pedagogiem

	4. Indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne z uczniami. 5. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego. 6. Udział w zebraniach z rodzicami - indywidualne konsultacje dla rodziców. 7. Psychoedukacja rodziców. 8. Zajęcia warsztatowe stymulujące umiejętności psychospołeczne uczniów (praca nad rozwojem osobistym ucznia). 9. Trening umiejętności społecznych. 10. Przygotowanie tablicy informacyjnej na temat placówek pomocowych, aktualizowanie informacji. 11. Diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w szkole. 12. Udzielanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy. 13. Aktualizowanie informacji nt. placówek pomocowych. 14. Punkt konsultacyjny pomocy psychologiczno-pedagogicznej (godzina dostępności). ▪ pomoc rodzicom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka oraz wyjaśnianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych; ▪ porady i konsultacje dla rodziców; ▪ pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach wychowawczych, ▪ udzielanie informacji o możliwych formach edukacji,	cały rok szkolny listopad cały rok cały rok W trakcie dni otwartych, zebrań rodziców i godziny dostępności.	zapis w teczkach indywidualnych uczniów	
--	---	--	--	--

		▪ pomoc w kontaktach z instytucjami pomocowymi, ▪ monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w szkole.			
VIII	Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.	1. Praca w zespole wychowawczo-profilaktycznym oraz w zespołach realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Redagowanie, przeprowadzenie i opracowywanie wyników ankiet (dot. substancji psychoaktywnych, czynników ryzyka i kondycji emocjonalno-społecznej uczniów) 3. Pomoc wychowawcom w przeprowadzaniu badań socjometrycznych w klasach (pomoc w diagnozowaniu sytuacji interpersonalnej w klasach), diagnozowanie stylów uczenia się i rodzajów inteligencji. 4. Indywidualne konsultacje z nauczycielami (pomoc w rozwiązywaniu problemów, pomoc w diagnozowaniu potrzeb uczniów, analizie dokumentacji dostarczonej przez rodziców i organizowaniu pomocy, opracowywaniu IPET oraz określania wielospecjalistycznego poziomu funkcjonowania ucznia). 5. Prowadzenie psychologicznych badań diagnostycznych (pomoc w diagnozowaniu problemu ucznia) w celu organizowania i udzielania pomocy. 6. Udzielanie porad dotyczących postępowania z uczniami z problemami wychowawczymi bądź przejawiającymi nieprawidłowości w zakresie funkcji emocjonalno-społecznych.	wg terminarza maj w miarę potrzeb w miarę potrzeb w miarę potrzeb	wyniki ankiet znajdują się w dokumentacji szkoły	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz we współpracy z pedagogiem, wychowawcą i opiekunem świetlicy

	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	7. Udzielanie wsparcia i współpraca w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie. Budowanie akceptowalnych społecznie relacji rówieśniczych, w oparciu o wartości takie jak prawda, dobro i piękno. 8. Współpraca i konsultacje w zakresie pracy z uczniem z trudnościami szkolnymi i uczniami szczególnie uzdolnionymi.	w miarę potrzeb		
IX	Współpraca na bieżąco z dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych	Systematyczne konsultacje z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły w sprawach uczniów i zadań zleconych do realizacji.	cały rok szkolny	• Zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz
X	Współdziałanie z instytucjami i organizacjami w środowisku (w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną)	Współpraca na bieżąco z: ▪ Poradnią PP, ▪ Poradnią PZP, ▪ CUS.	cały rok szkolny	• Zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz