

PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO – ROK SZKOLNY 2025/2026

Maria Aronowska
Olga Karlińska-Wikarjusz

L.p.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	DOKUMENTACJA	ODPOWIEDZIALNI UWAGI
I.	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia	1. Prowadzenie badań w kierunku diagnozowania dysleksji (specyficznych trudności w nauce). 2. Prowadzenie badań psychologicznych w kierunku diagnozowania przyczyn trudności wychowawczych i zagrożeń uzależnieniem. 3. Prowadzenie badań psychologicznych w kierunku diagnozowania przyczyn trudności w nauce oraz problemów społeczno-emocjonalnych; 4. Prowadzenie badań psychologicznych w kierunku określenia predyspozycji i zainteresowań związanych z wyborem szkoły średniej; 5. Prowadzenie badań psychologicznych w kierunku diagnozowanie wybitnych uzdolnień. 6. Diagnozowanie preferowanych stylów uczenia się oraz rodzajów inteligencji. 7. Prowadzenie obserwacji uczniów.	(wrzesień – luty) I semestr roku szkolnego cały rok szkolny II semestr roku szkolnego (styczeń – kwiecień) cały rok szkolny wrzesień - listopad cały rok	• protokoły z badań, obserwacji lub wywiadów • zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz z udziałem pedagoga i nauczyciela terapeuty

	i jego uczestnictwo w życiu szkoły.	8. Zbieranie informacji od rodziców (wywiad), nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów (konsultowanie ze specjalistami) 9. Diagnozowanie funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów, opracowanie i wykonanie ankiety dot. potrzeb i oczekiwań odnośnie planu wychowawczo-profilaktycznego. 10. Analiza dokumentów dostarczanych przez rodziców. 11. Omawianie wyników badań z uczniami i rodzicami (udzielanie wskazówek i porad), udzielanie informacji o możliwych formach edukacji oraz możliwości kontaktowania się z placówkami pomocowymi. 12. Opracowywanie wyników badań i redagowanie opinii w celu konsultowania uczniów z innymi specjalistami.	październik – maj wrzesień cały rok szkolny cały rok szkolny		
II.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły.	1. Diagnozy i analizy wyników diagnozy zapotrzebowania na treści wychowawczo - profilaktyczne – diagnoza zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole. 2. Przeprowadzenie ankiet, badań socjometrycznych wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli pod kątem aktualnie pojawiających się problemów wychowawczych. 3. Konsultacje z wychowawcami i kuratorami sądowymi. 4. Wywiady z rodzicami i uczniami oraz wywiady środowiskowe.	maj-czerwiec cały rok szkolny cały rok szkolny	- Ankiety - Opracowanie wyników i wniosków w dokumentacji szkoły - zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz z udziałem wychowawców i pedagoga

		5. Pomoc wychowawcom w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb uczniów i organizowaniu form pomocy specjalistycznej (udział w posiedzeniach zespołów realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej). 6. Pomoc w dokonywaniu okresowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności działań podjętych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7. Omawianie z rodzicami propozycji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia oraz udzielanie informacji zwrotnych o wynikach pracy z dzieckiem.	cały rok szkolny cały rok szkolny styczeń; czerwiec (w miarę potrzeb) cały rok szkolny		
III	Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	1. Zajęcia stymulujące umiejętności psychospołeczne uczniów; TUS, terapia metodą Tomatisa. 2. Zajęcia integrujące grupy i zespoły klasowe. 3. Zajęcia i warsztaty dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych i zdrowego stylu życia, szczególnie z obszaru cyberprzemocy, fonoholizmu, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 4. Przygotowanie tablicy informacyjnej na temat placówek pomocowych, aktualizowanie informacji. 5. Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami dotyczące	cały rok wrzesień w miarę potrzeb wrzesień	• zapis w dzienniku • tablice informacyjne	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz z udziałem pedagoga

		zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień. 6. Wspieranie działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez wychowawców.	w miarę potrzeb w miarę potrzeb		
IV	Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych.	1. Prowadzenie badań diagnostycznych w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. 2. Wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń szkolnych; rozmowy z rodzicami i nauczycielami, pomoc w kontaktach z placówkami pomocowymi i specjalistycznymi. 3. Pomoc w opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. 4. Wywiady z rodzicami oraz obserwacja uczniów w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów. 5. Konsultacje: omawianie wyników badań z uczniami i rodzicami (udzielanie wskazówek i porad), udzielanie informacji o możliwych formach edukacji oraz możliwości kontaktowania się z placówkami pomocowymi. 6. Udział w posiedzeniach zespołów wychowawczych - pomoc w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb, wielospecjalistycznej	w miarę potrzeb cały rok szkolny w miarę potrzeb cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	• protokoły z badań w teczkach uczniów • zapis w dzienniku • zapis w dzienniku oraz teczkach indyw. • zapis w dzienniku • protokoły z badań w teczkach indywidualnych, zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz We współpracy z pedagogiem i nauczycielem świetlicy

		oceny poziomu funkcjonowania , opracowywaniu IPET, oraz opracowaniu form pomocy psych.-pedagog. 7. Indywidualne spotkania z rodzicami: porady, pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra. 8. Prowadzenie badań diagnostycznych i obserwacja uczniów uzdolnionych. 9. Pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień i określanie sposobów ich rozwijania. 10. Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności twórcze z uczniami wybitnie uzdolnionymi. 11. Porady dla rodziców i nauczycieli. 12. Kontakt z organizacjami pozarządowymi zajmującymi się dziećmi uzdolnionymi 13. Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów (pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji i zainteresowań). 14. Zbieranie informacji na temat oferty szkół średnich oraz zasad rekrutacji (informacje dla uczniów i rodziców). 15. Prowadzenie indywidualnych porad dotyczących wyboru kierunku kształcenia i planowania kariery zawodowej dla uczniów i rodziców.	cały rok szkolny w miarę potrzeb cały rok szkolny w miarę potrzeb w miarę potrzeb cały rok II półrocze	• zapis w dzienniku protokoły z badań w teczkach indywidualnych, • zapis w dzienniku	We współpracy z doradcą zawodowym
V	Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w	1. Przyjmowanie zgłoszeń dotyczących sytuacji stanowiących zagrożenie dla interesów dziecka; podejmowanie działań	w miarę potrzeb	• Zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz

	sytuacjach kryzysowych.	mediacyjnych i interwencyjnych w celu rozwiązania problemu. 2. Pomoc i wsparcie dla uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych. 3. Rozmowy mediacyjne z uczniami, rodzicami i nauczycielami w sytuacjach kryzysowych (emocjonalno-społecznych, związanych z wiekiem dorastania, trudnościami szkolnymi), 4. Monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w szkole dla uczniów.			We współpracy z pedagogiem i wychowawcą
VI	Udzielanie pomocy uczniom psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	1. Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach życiowych. 2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych i emocjonalnych; podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Pomoc w organizowaniu pomocy w nauce. 4. Indywidualne i grupowe zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy wspierające, profilaktyczne i motywujące z uczniem. 5. Warsztaty stymulujące umiejętności psychospołeczne uczniów (praca nad rozwojem osobistym). 6. Trening Umiejętności Społecznych. 7. Trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny W miarę potrzeb wg ustalony grafików	• Zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz We współpracy z pedagogiem We współpracy z nauczycielem wspomagającym

		14. Punkt konsultacyjny pomocy psychologiczno-pedagogicznej: ▪ pomoc rodzicom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka oraz wyjaśnianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych; ▪ porady i konsultacje dla rodziców; ▪ pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach wychowawczych, ▪ udzielanie informacji o możliwych formach edukacji, ▪ pomoc w kontaktach z instytucjami pomocowymi, ▪ monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w szkole.	w miarę potrzeb W trakcie dni otwartych po wcześniejszym umówieniu się. W trakcie zebrań rodziców.		
VIII	Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów	1. Praca w zespole wychowawczo-profilaktycznym oraz w zespołach realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Redagowanie, przeprowadzenie i opracowywanie wyników ankiet (dot. substancji psychoaktywnych, czynników ryzyka i kondycji emocjonalno-społecznej uczniów) 3. Badania socjometryczne w klasach (pomoc w diagnozowaniu sytuacji interpersonalnej w klasach), diagnozowanie stylów uczenia się i rodzajów inteligencji. 4. Indywidualne konsultacje z nauczycielami (pomoc w rozwiązywaniu problemów, pomoc	wg terminarza maj-czerwiec w miarę potrzeb w miarę potrzeb	wyniki ankiet znajdują się w dokumentacji szkoły	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz we współpracy z pedagogiem, wychowawcą i opiekunem świetlicy

	oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	w diagnozowaniu potrzeb uczniów, analizie dokumentacji dostarczonej przez rodziców i organizowaniu pomocy, opracowywaniu IPET oraz określania wielospecjalistycznego poziomu funkcjonowania ucznia). 5. Prowadzenie psychologicznych badań diagnostycznych (pomoc w diagnozowaniu problemu ucznia) w celu organizowania i udzielania pomocy. 6. Udzielanie porad dotyczących postępowania z uczniami z problemami wychowawczymi bądź przejawiającymi nieprawidłowości w zakresie funkcji emocjonalno-społecznych. 7. Udzielanie wsparcia i współpraca w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie. Budowanie akceptowalnych społecznie relacji rówieśniczych, wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. 8. Współpraca i konsultacje w zakresie pracy z uczniem z trudnościami szkolnymi i uczniami szczególnie uzdolnionymi.	w miarę potrzeb		
IX	Współpraca na bieżąco z dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych	Systematyczne konsultacje z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły w sprawach uczniów i zadań zleconych do realizacji.	cały rok szkolny	• Zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz
X	Współdziałanie z instytucjami i organizacjami w środowisku	Współpraca na bieżąco z: ▪ Poradnią PP, ▪ Poradnią PZP, ▪ CUS.	cały rok szkolny	• Zapis w dzienniku	Maria Aronowska Olga Karlińska-Wikarjusz

	(w szczególności z poradnią PP)				
--	------------------------------------	--	--	--	--