

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. JANA ADAMA MAKLAKIEWICZA w MSZCZONOWIE

Mszczonów, wrzesień 2025 r.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Mszczonowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do kierowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat, rozwijają umiejętności komunikacyjne, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Mszczonowie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności wszystkich stron (ucznia, wychowawcy, rodzica, nauczyciela), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a uczeń odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej zawiera działania wspomagające uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Zaplanowane działania są także zgodne z potrzebami uczniów z doświadczeniem migracyjnym i będą sprzyjać budowaniu właściwych relacji rówieśniczych, integracji kulturowej uczniów oraz kształtowaniu właściwej postawy szacunku wobec innej narodowości. Na podstawie stałej analizy problemów cudzoziemców, wynikających z różnic w szkolnych systemach edukacyjnych, będzie organizowana pomoc adekwatna do potrzeb.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, specjalistów szkolnych, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Na bazie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły wychowawcy opracowują plany pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klas.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie stwarzają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla ucznia, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja R.P. (Dz.U. z 1997 r., Nr.78. poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o prawach dziecka (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61, poz.284 ze zm.)
- Konkordat między Stolicą Apostolską a Rzeczpospolitą Polską podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r. (M.P. z 1998 r. Nr 4, poz.51)
- Ustawa Prawo oświatowe (t.j.Dz.U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.)
- Ustawa o systemie oświaty (t.j. Dz.U.z 2024 r., poz.750 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j.Dz.U. z 2024 r. , poz. 986 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dn. 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych (t.j.Dz. U. z 2023 r., poz.2572 ze zm.)

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (t.j.Dz. U. z 2023 r., poz.2499)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz.2431)

Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Narodowy Program Zdrowia

III. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozy i analizy wyników diagnozy zapotrzebowania na treści wychowawczo - profilaktyczne – diagnoza zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (wyniki egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (szkolne koło wolontariatu).

IV. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień będzie posiadał uniwersalne cechy warunkujące odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

V. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych.

VI. Uczestnicy programu

Uczniowie

Rodzice

Wychowawcy

Nauczyciele

Specjaliści szkolni

VII. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Na początku roku szkolnego przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Na podstawie przeprowadzonych badań zdiagnozowano potrzeby i określono obszary pracy wychowawczo - profilaktycznej do realizacji w roku szkolnym 2025/2026. Ponadto do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego posłużyły ewaluacje wcześniejszych programów wychowawczo-profilaktycznych, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wnioski i analizy prac zespołów wychowawczych oraz analiza innych dokumentów ważnych dla szkoły.

Na podstawie diagnozy określono działania wychowawczo - profilaktyczne, które obejmować będą:

1. Kształtowanie u uczniów dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania oraz wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony uzależnień.

VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

1. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne, w tym propagowanie zdrowego stylu życia i wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	- udział uczniów w projektach sportowych - warsztaty z udzielania pierwszej pomocy, współpraca z OSP Mszczonów - innowacja „Zdrowe żywienie i pierwsza pomoc” - zajęcia na temat zasad zdrowego odżywiania, zasad i metod hartowania organizmu, sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą - poznanie piramidy żywienia, - zajęcia wychowania fizycznego, zasady aktywnego wypoczynku zgodne z rekomendacjami aktywności fizycznej dla swojego wieku - ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała, czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, sposoby redukowania stresu,	-nauczyciele przedmiotów - wychowawcy - psycholog, pedagog	- cały rok

	konsekwencje, przyczyny i skutki otyłości - stwarzanie sytuacji edukacyjnych, inspirując uczniów do działań zdrowotnych np. sporządzając zdrowe posiłki, dni bez słodczy, sklepik ze zdrową żywnością. - realizacja programu mleko i produkty mleczne, owoce i warzywa - przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosów) i zażywaniu substancji psychoaktywnych - godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach, programy profilaktyczne - wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, policjantem - podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, wpływ presji grupy - realizacja podstawy programowej edukacji zdrowotnej, lekcje przyrody i biologii		
2.Kształtowanie postawy nastawionej na rozwój i doskonalenie	- działania mające na celu rozwój mocnych stron uczniów - zajęcia zwiększające motywację uczniów do nauki - techniki efektywnego uczenia - diagnoza stylów uczenia się, temperamentów	- psycholog, pedagog - nauczyciele przedmiotów - wychowawcy	cały rok
3.Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych uczniów	- uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych - projektowanie i wykonanie wystroju sal, korytarzy - aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych poprzez przygotowanie referatów, projektów, plakatów - promowanie uczniów zdolnych, motywowanie do udziału w konkursach i olimpiadach szkolnych oraz pozaszkolnych - ekspresja teatralna, literacka, muzyczna i sportowa uczniów - prowadzenie kronik klasowych - realizacja projektów edukacyjnych	- opiekunowie kół zainteresowań - nauczyciele przedmiotów - wychowawcy klas - opiekunowie projektów - administrator strony internetowej	cały rok

	- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów - lekcje biblioteczne - prezentowanie i promocja materiałów dotyczących aktywności uczniów w mediach - systematyczna aktualizacja materiałów na stronie internetowej szkoły - prowadzenie kroniki szkolnej we współpracy ze stroną internetową szkoły - „Filary naszej szkoły” - upowszechnianie informacji o osiągnięciach wybitnych uczniów - wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowań poprzez wybór i nadawanie tytułu ucznia miesiąca		
4. Rozwijanie myślenia analitycznego, pogłębianie umiejętności matematycznych i przyrodniczych.	- udział w kółkach zainteresowań , kodowanie koło ekonomiczne, koło matematyczne, projektach edukacyjnych, doświadczeniach, eksperymentach i obserwacjach, projekty i innowacje. Dobór środków i metod dydaktycznych podczas zajęć	- nauczyciele	cały rok
5. Przygotowanie uczniów do kreatywnego planowania kariery zawodowej	- wdrażanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym - techniki efektywnego uczenia się - indywidualne poradnictwo zawodowe - zajęcia metodami aktywizującymi pod kątem planowania dalszej ścieżki kształcenia - współpraca z lokalnymi firmami i zakładami rzemieślniczymi - wycieczki do firm - realizacja zadań informacyjno - doradczych	- nauczyciele przedmiotów - psycholog, pedagog - wychowawcy	cały rok według ustaleń

2. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego (kształtowanie postaw społecznych)

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych Profilaktyka zachowań agresywnych	- zajęcia i wyjazdy integracyjne - wycieczki, dyskoteki - imprezy szkolne - gry terenowe i integracyjne - warsztaty umiejętności psychospołecznych - warsztaty profilaktyczne - budowanie akceptowanych społecznie relacji rówieśniczych w oparciu o wartości takie jak prawda, dobro, piękno - poznawanie przez uczniów kultur innych krajów, tradycji, obrzędów, zwyczajów ważnych dla wszystkich narodowości - wspieranie uczniów przez nauczycieli i specjalistów szkolnych, zajęcia w zakresie podnoszenia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem	- psycholog, pedagog - wychowawcy klas - samorząd szkolny - nauczyciele przedmiotów	wrzesień cały rok
2. Rozwijanie u uczniów postawy ukierunkowanej na empatię, czynienie dobra i wolontariat	- praca uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu - wdrażanie uczniów do pomocy innym - włączenie uczniów w działanie na rzecz innych - zajęcia tematyczne poświęcone dyskryminacji - zbiórki charytatywne - przeprowadzenie zajęć w formie warsztatów dla uczniów, promujących tolerancję, ukazujących problemy osób niepełnosprawnych oraz przedstawiających sposoby pomocy - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów - prowadzenie zajęć warsztatowych dostosowanych do potrzeb klas - promowanie uczniów zdolnych i aktywnych społecznie -	- wychowawcy - opiekun wolontariatu - psycholog, pedagog - wychowawca świetlicy - nauczyciele współorganizujący	cały rok

	dypłomy, wyróżnienia, tytuły „Uczeń miesiąca” - angażowanie uczniów w pomoc dzieciom z doświadczeniem migracyjnym - kształtowanie postaw i relacji ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji		
3. Rozpoznawanie i budowanie pozytywnych relacji w szkole	- gry i zabawy mające na celu poznanie uczniów w klasie i ich integrację - spotkania integracyjne w klasach lub poza szkołą - warsztaty integracyjne - ogniska integracyjne, wycieczki - działalność radiowęzła szkolnego - aktywizowanie uczniów do większej pracy i aktywności w kołach zainteresowań - skuteczna komunikacja i wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas organizowanych przez szkołę imprez i uroczystości	- wychowawcy klas - pedagog, psycholog - wychowawca świetlicy szkolnej	cały rok
4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów	- wdrażanie do przestrzegania zasad życia szkoły: a) wewnętrzny system oceniania b) statut szkoły c) regulamin ocen z zachowania d) regulamin pracy samorządu szkolnego e) znajomość regulaminu BHP pracowni przedmiotowych - plan ewakuacji i postępowania w razie pożaru lub innego zagrożenia (kontynuacja corocznych ćwiczeń ewakuacyjnych) f) śpiewanie hymnu państwowego podczas uroczystości państwowych g) śpiewanie hymnu szkoły podczas apeli i uroczystości szkolnych h) poczet sztandarowy	- wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - dyrekcja szkoły - pedagog, psycholog - samorząd uczniowski - uczniowie - zespół do spraw promocji szkoły	cały rok

	i) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły przez aktywizowanie uczniów przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych j) przeprowadzenie zajęć na temat poszanowania mienia k) uczynienie uczniów odpowiedzialnymi za szkody (odpowiedzialność materialna) l) egzekwowanie odpowiedzialności dyżurnego klasowego ł) udział uczniów w konkursach m) rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, projekty i konkursy ekologiczne		
5. Tworzenie norm i zasad obowiązujących w szkole	- opracowanie zasad i norm szkolnych: a) kontrakty klasowe b) zasady pracy na lekcjach c) zasady zachowania na przerwach, w świetlicy, podczas apeli i uroczystości szkolnych d) zasady dbania o mienie klasowe i szkolne e) zasady zachowania podczas wycieczek, dyskotek, wyjść i innych imprez klasowych lub szkolnych f) zapoznanie rodziców z wypracowanymi zasadami na zebraniach - zorganizowanie imprez klasowych a) dyskoteki b) wycieczki, zielone szkoły c) wyjścia do kina, muzeum, teatru d) urodziny, imieniny - wybory samorządu klasowego i szkolnego - dbałość o samodzielność wykonywania prac domowych - dbałość o estetykę sal klasowych - postępowanie zgodnie z procedurami przy rozwiązywaniu konfliktów szkolnych - zapoznanie uczniów z zasadami realizacji obowiązku szkolnego	- wychowawcy - opiekun samorządu uczniowskiego - dyrekcja szkoły - pedagog, psycholog - samorząd klasowy - nauczyciele przedmiotu - rzecznik praw ucznia	wrzesień według kalendarza

	- stała praca nad poprawą frekwencji		
6. Wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	- organizacja zajęć edukacji zdrowotnej - spotkania i porady dla rodziców – dyżur psychologa, pedagoga szkolnego, dni otwarte, zebrania, godzina dostępności - wspólne celebrowanie świąt rodzinnych (dzień matki, dzień dziecka, dzień dziadków) - diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży – ankiety, rozmowy, wywiady - spotkania z rodzicami, pogadanki, zebrania trójstronne, warsztaty, spotkania indywidualne stymulujące sprawność w czynieniu dobra - warsztaty i szkolenia realizowane przez specjalistów i trenerów zewnętrznych, wsparcie przez instytucje i fundacje	- nauczyciele przedmiotu - psycholog, pedagog - wychowawcy - wychowawcy i specjaliści szkolni	cały rok
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	- prowadzenie dodatkowych zajęć języka polskiego dla dzieci przybyłych z zagranicy - współpraca z osobą pracującą w szkole biegle posługującą się językiem ukraińskim, - współpraca z nauczycielem prowadzącym dodatkowe zajęcia z j. polskiego - dostosowanie form i metod pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym - współpraca z rodzicami tych uczniów - wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy	- nauczyciele - specjaliści szkolni	cały rok

a. Kształtowanie poczucia samorządności oraz rozwijanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
---------	--------------------	----------------------	-------------------

1. Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów Mszczonowa – „Małej Ojczyzny”	- utrzymywanie kontaktów z ludźmi i organizacjami działającymi w Mszczonowie - udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne - udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach organizowanych przez gminę - opieka nad miejscem pamięci narodowej- pomnik upamiętniający ofiary września 39 - spacer historyczny ulicami miasta - wyjścia do Izby Pamięci Ziemi Mszczonowskiej oraz Domu Maklakiewiczów na lekcje tematyczne, wystawy, zajęcia - projekt ogólnopolski „Tu jest mój dom” - Klasa w terenie – edycja III	- nauczyciele przedmiotów - wychowawcy - biblioteka - dyrekcja - samorząd uczniowski - wychowawcy klas	cały rok wrzesień
2. Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji	- zebranie informacji, materiałów źródłowych podczas wycieczek szkolnych i zielonych szkół oraz wykonanie zdjęć, albumów, gazetek, prac plastycznych itp. z wyjazdów i zamieszczanie materiałów na stronie internetowej szkoły - zorganizowanie wycieczek do miejsc kultury narodowej - współpraca z lokalną prasą - przygotowanie oraz udział uczniów w uroczystościach państwowych i szkolnych - wycieczki edukacyjne - spektakle teatralne	- nauczyciele przedmiotów - wychowawcy	wg harmonogramu wycieczek
3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy	- zebranie i prezentacja informacji na temat wybranych państw Europy - organizowanie wycieczek edukacyjnych - koło historyczne, językowe - konkursy historyczne - projekty edukacyjne - realizacja zajęć edukacyjnych - kształtowanie gotowości	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów	wrzesień

	do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji - rozwijanie postawy tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji oraz szacunku wobec osób innej narodowości		
4. Rozwój obyczajowości szkolnej i ukształtowanie właściwych postaw patriotycznych	- apele i akademie szkolne poświęcone ważnym wydarzeniom według planu pracy szkoły - upamiętnianie i publikowanie ważnych zdarzeń w kronice szkolnej i na stronie internetowej szkoły - opieka nad miejscami upamiętniającymi historię w okolicy m. in.: tablica pamiątkowa przy domu rodzinnym J. A. Maklakiewicza - dbałość o odpowiedni strój oraz zachowanie podczas apeli szkolnych - praca nad ceremoniałem pocztu sztandarowego	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - opiekunowie kół - opiekun SU	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
5. Nauczenie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych	- opracowanie „Planu pracy szkoły” - zaplanowanie imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych - dbałość o odpowiedni strój oraz zachowanie podczas apeli szkolnych - opieka nad miejscami pamięci narodowej oraz grobami nauczycieli, opieka nad tablicą pamiątkową patrona szkoły, opieka nad miejscem upamiętniającym ofiary września 1939 - kultywowanie tradycji szkolnych - prowadzenie kroniki szkolnej	- opiekun samorządu uczniowskiego - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - wychowawca świetlicy	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości

b. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i ograniczenie zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapewnienie wysokiej jakości	- diagnoza potrzeb rozwojowych	- wychowawcy	

kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uwzględniającego potrzeby uczniów	- realizacja standardów ochrony małoletnich - diagnozy i analizy wyników diagnozy zapotrzebowania na treści wychowawczo – profilaktyczne - integracja zespołów klasowych - wycieczki i warsztaty integracyjne - wsparcie uczniów w kryzysie emocjonalnym	- psycholog, pedagog	cały rok
2.Wyrobienie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu oraz materiałów dostępnych w sieci (w tym sztuczna inteligencja)	- zajęcia uczące analizowania i korzystania z programów telewizyjnych, radiowych i internetowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji - uświadamianie uczniów na temat ryzyka związanego z kradzieżą i wyłudzeniem danych osobowych w sieci - wykorzystanie źródeł medialnych we własnych opracowaniach tematycznych (programy popularno-naukowe) - formułowanie własnych opinii na określony temat, wykorzystując przekazy medialne jako źródło wiadomości i własnych sądów - zasady korzystania z telefonów komórkowych w szkole i nie tylko - lekcje wychowawcze n/t konsekwencji zdrowotnych spowodowanych niewłaściwym korzystaniem z urządzeń medialnych	- nauczyciele przedmiotów -wychowawcy - opiekun świetlicy - opiekunowie kół zainteresowań	cały rok
3.Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych	- warsztaty prowadzone przez specjalistów szkolnych oraz trenerów zewnętrznych - spektakle, plakaty, ulotki - debaty, spoty, kampanie społeczne, happeningi, projekty - realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych	- wychowawcy - psycholog, pedagog - nauczyciele przedmiotów	cały rok

4. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa dzieci oraz prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	- spotkania ze specjalistą do spraw prewencji na temat konsekwencji łamania prawa - spotkania z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drogach oraz bezpiecznego zachowania podczas wypoczynku - egzamin na kartę rowerową - udział uczniów w próbnej ewakuacji - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów z doświadczeniem migracyjnym	- specjalista do spraw prewencji - nauczyciele - wychowawcy	wrzesień
5. Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych i placówek świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	- udostępnianie materiałów na temat placówek i organizacji świadczących pomoc w obliczu kryzysu - informowanie i włączanie uczniów w realizację programów profilaktycznych	- psycholog, pedagog	cały rok
6. Umiejętne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	- doskonalenie nauczycieli, webinaria, konsultacje, wymiana doświadczeń - poznanie nowych narzędzi Tik oraz wykorzystanie ich w procesie edukacyjnym, w tym np. generatory zadań, karty pracy, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne - udział w projektach edukacyjnych - udział w ogólnopolskiej akcji związanej z bezpieczeństwem w sieci - realizacja innowacji na temat „Stop hejt! Słowa leczą albo ranią – wybieraj mądrze”, - realizacja zajęć rozwijających zainteresowania informatyczne - tworzenie prezentacji na zajęcia i spotkania z rodzicami - udział w szkoleniach on-line - zapoznanie uczniów ze stronami internetowymi, z których mogą korzystać - przedstawienie Internetu jako źródła informacji, zainteresowań	- nauczyciel informatyki - psycholog, pedagog - wychowawcy klas	cały rok

	- przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych oraz poddawanie krytycznej analizie informacji dostępnych w internecie - konkursy i projekty informatyczne - przygotowywanie materiałów na stronę internetową szkoły - kodowanie na dywanie	- wychowawcy klas	
7. Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole i poza nią	- poznanie środowiska uczniów z problemami - diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz monitorowanie sytuacji ofiar i sprawców przemocy - zapoznanie uczniów z ogólnie przyjętymi normami zachowania, estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej, sporządzenie listy cech kulturalnego ucznia - dbałość o samodzielność wykonywania prac domowych - włączenie rodziców w tworzenie systemu wartości, organizacja zebrań z rodzicami i prowadzenie ich metodami warsztatowymi - udzielanie pomocy rodzinie w wychowaniu - zapoznanie z regułami zachowania obowiązującymi w miejscach publicznych i umiejętne ich stosowanie	-wychowawcy - pedagog, psycholog	cały rok
8. Działania opiekuńczo - wychowawcze świetlicy szkolnej	-zapewnienie opieki uczniom pozostającym na świetlicy szkolnej - rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów - organizacja czasu wolnego: gry i zabawy, zajęcia plastyczne, pobyt na boisku szkolnym i placu zabaw - organizacja konkursów na świetlicy szkolnej - pomoc uczniom w nadrobieniu zaległości w nauce	- wychowawcy świetlicy	cały rok

3. Ewaluacja programu:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie po zakończeniu jego realizacji przez zespół wychowawczo – profilaktyczny.

Formy ewaluacji:

- obserwacje zachowań uczniów dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów szkolnych, uczniów, rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami szkoły,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego,
- badania ankietowe.